

**PROJEKT**  
**PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO**  
**ZESPOŁU SZKÓŁ W WOLBROMIU**  
**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2**  
**IM. ADAMA MICKIEWICZA**  
**I GIMNAZJUM NR 2**

*„ W wychowaniu chodzi właśnie o to,  
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem  
o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał,  
aby umiał być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich.”*

*/ Jan Paweł II /*

Projekt Programu Wychowawczego został zatwierdzony do realizacji przez Radę Rodziców  
w dniu .....r.

## **SPIS TREŚCI:**

1. Wstęp
2. Podstawa prawna Szkolnego Programu Wychowawczego.
3. Postanowienia wstępne
4. Cele ogólne pracy wychowawczej
5. Priorytety wychowawcze
6. Zadania wychowawcze
7. Cele wyznaczone do realizacji
8. Formy realizacji
9. Realizatorzy
10. Zasady współpracy z rodzicami
11. Propozycje tematyki godzin wychowawczych
12. Zestawienie stron internetowych, z których można pobrać materiały na lekcje wychowawcze związane z cyberprzemocą
13. Ewaluacja programu

## **Wstęp**

Projekt Szkolnego Programu Wychowawczego został opracowany w oparciu o wnioski wynikające z pracy dydaktyczno – wychowawczej w roku szkolnym 2014/15. Na początku roku szkolnego wychowawcy są zobowiązani przypomnieć uczniom regulamin oceniania zachowania, regulamin zachowania na przerwach, w szatni i na dyskotekach, a rodzicom na pierwszym zebraniu przedstawić główne cele i założenia Programu Wychowawczego, który będzie również znajdował się do wglądu na stronie internetowej szkoły oraz w sekretariacie.

Na zebraniach nauczyciele powinni częściej informować rodziców o działaniach wychowawczych szkoły. Uświadamiać, że mają wpływ na realizację Szkolnego Programu Wychowawczego, np. przez działalność Rady Rodziców, wypełnianie ankiet, w których mogą wyrazić opinię na temat działań wychowawczych, wyboru wycieczek, na które udają się uczniowie. Na pierwszym zebraniu nauczyciele są zobowiązani poinformować rodziców o zasadach korzystania z telefonów komórkowych w szkole.

Na lekcjach wychowawczych należy zapoznać uczniów z Programem Wychowawczym Szkoły, a w szczególności omówić działania wychowawcze, które wspierają ich rozwój w sferze poznawczej, fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej. Należy uświadamiać uczniom, że poprzez udział w konkursach, apelach, uroczystościach patriotycznych, wycieczkach, projektach, itp. realizują cele i zadania Programu Wychowawczego. Częściej na lekcjach wychowawczych i w rozmowach indywidualnych poruszać problemy z jakimi borykają się uczniowie, na bieżąco udzielać im wsparcia. Motywować uczniów do nauki poprzez udzielanie pochwał, nadal zachęcać do udziału w konkursach. Kontynuować pracę nad kulturą osobistą uczniów, wdrażać do właściwego, kulturalnego zachowania i tolerancji wobec innych. Podnosić wiarę uczniów we własne możliwości, podwyższać niską samoocenę, poprzez powierzenie im różnorodnych i odpowiednich do ich możliwości zadań, nagradzanie uczniów na forum szkoły. Uważliwiać uczniów na krzywdę innych oraz na niesienie bezinteresownej pomocy potrzebującym, poprzez udział uczniów w akcjach charytatywnych propagowanych przez szkołę i udzielać pomocy koleżeńskiej w klasach.

Należy kontynuować tematykę lekcji wychowawczych dotyczących cyberprzemocy, zagrożeń wynikających z korzystania z Internetu, a zwłaszcza kultury bycia na blogach i forach internetowych. Kontynuować realizację tematów związanych z problemem narkotyków, dopalaczy oraz innych środków powodujących uzależnienia. Sposobów radzenia sobie w sytuacjach stresowych. Szczególną uwagę należy zwrócić na zasady racjonalnego odżywiania się i prowadzenia zdrowego stylu życia. Kontynuować działania związane z bezpieczeństwem dzieci 6 – letnich uczęszczających do klasy pierwszej.

### **Podstawa prawna Projektu Szkolnego Programu Wychowawczego**

Podstawę prawną Projektu Szkolnego Programu Wychowawczego stanowią następujące dokumenty:

- Konstytucja RP art.48 ust. 1, art. 53 ust 3, art. 72 ust 1;
- Ustawa o Systemie Oświaty z dnia 7 września 1991r. art. 1, 4, 5, 22, 33, 34a, 40;
- Karta Nauczyciela z dnia 26 stycznia 1982r. art. 6;
- Rozporządzenie MENiS z dnia 23 grudnia 2008r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego w różnych typach szkół;
- Rozporządzenie MENiS z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz szkół publicznych;
- Statut szkoły;
- Wytyczne Ministra Edukacji Narodowej dotyczące podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2015/2016:
  - rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży;
  - edukacja matematyczna i przyrodnicza w kształceniu ogólnym.

### **Postanowienia wstępne:**

*Projekt Szkolnego Programu Wychowawczego* określa pracę wychowawczą jako zgodne współdziałanie uczniów, rodziców i nauczycieli. Jednocześnie uznaje, że pierwotne i największe prawa wychowawcze do swoich dzieci mają rodzice. Szkoła wspomaga rodziców w procesie wychowania.

\* \* \*

*Projekt Szkolnego Programu Wychowawczego Zespołu Szkół w Wolbromiu jest dokumentem pozwalającym scalać oddziaływania wychowawcze szkoły i środowiska uczniów. Stanowi wytyczne do pracy wychowawczej skierowane do dyrekcji szkoły, pedagoga szkolnego, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, Samorządu Uczniowskiego, pracowników administracyjnych szkoły oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły, przy współdziałaniu rodziców. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych skierowanych do uczniów szkoły.*

### **Cele ogólne pracy wychowawczej:**

Celem pracy wychowawczej w Zespole Szkół w Wolbromiu, Szkole Podstawowej nr 2 im. Adama Mickiewicza w Wolbromiu i Gimnazjum nr 2 jest wszechstronne rozwijanie osobowości ucznia, jego aktywności intelektualnej i społecznej poprzez swobodę praktycznego działania i krytycznego myślenia.

\* \* \*

Szkoła pragnie kształtować postawę patriotyczną wychowanków, uczyć szacunku dla narodowego dziedzictwa, a jednocześnie otwartości na wartości Europy i świata. Pragnie również przygotować ich do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady tolerancji, demokracji, szacunku dla drugiego człowieka i wrażliwości na potrzeby innych.

\* \* \*

Szkoła dąży do zapewnienia każdemu uczniowi warunków niezbędnych do jego rozwoju w atmosferze życzliwości i wzajemnej inspiracji. Promuje styl wychowania oparty na indywidualizacji, podmiotowości i samodzielności ucznia.

### **Priorytety wychowawcze**

Cele pracy wychowawczej dotyczą budowania wymagającej i wspierającej uczniów szkoły poprzez m.in.:

- dbałość o stan bezpieczeństwa uczniów w szkole;

- kreowanie klimatu współpracy, porozumienia, wzajemnego szacunku, tolerancji i dialogu;
- doskonalenie umiejętności wychowawczych nauczycieli i rodziców;
- kształtowanie umiejętności społecznych i emocjonalnych uczniów;
- wzmacnianie wewnętrznej motywacji uczniów do nauki, rozwijanie ich zainteresowań;
- uczenie dokonywania świadomych wyborów przez uczniów i odpowiedzialności za podejmowane decyzje;
- profilaktykę agresji i przemocy w szkołach;
- kształtowanie nawyku zdrowego odżywiania;
- realizację podstaw programowych w zakresie zagadnień związanych z wychowaniem w kontekście praw człowieka.

### **Zadania wychowawcze**

- wspieranie rodziców, którzy są pierwszymi wychowawcami w procesie wychowania dziecka,
- podmiotowe traktowanie uczniów, szanowanie ich godności osobistej,
- indywidualizacja procesu wychowania poprzez stwarzanie sytuacji wyzwającej ich aktywność,
- budzenie wrażliwości moralnej, poczucia empatii wobec potrzebujących, udzielanie pomocy w dokonywaniu właściwych wyborów i hierarchizacji wartości moralnych,
- kształtowanie szacunku dla dobra wspólnego, rodziny, społeczności lokalnej, państwowej, a także rozwijania tolerancji, patriotyzmu jako wartości o podstawowym znaczeniu,
- kształtowanie pozytywnych postaw wobec środowiska naturalnego,
- uwrażliwienie na piękno i walory ojczystej przyrody.

## **Cele wyznaczone do realizacji**

### **1. Zapewnienie bezpieczeństwa, przyjaznego klimatu i przeciwdziałanie przemocy i agresji w szkole:**

- budowanie pozytywnego klimatu w szkole,
- wzmocnienie wychowawczo- opiekuńczej funkcji szkoły,
- dostosowanie procesu edukacyjno- wychowawczego do specyficznych potrzeb ucznia,
- redukcja agresywnych zachowań młodzieży poprzez interaktywne działania wychowawcze.

### **2. Upowszechnienie wiedzy oraz doskonalenie umiejętności wychowawczych nauczycieli i rodziców, a także innych pracowników szkoły:**

- zwiększanie umiejętności wychowawczych nauczycieli i innych pracowników szkoły,
- zwiększanie kompetencji wychowawczych rodziców,
- tworzenie warunków do budowania pozytywnych relacji interpersonalnych.

### **3. Uspołecznienie szkoły oraz wzmocnienie specjalistycznej pomocy psychologiczno-pedagogicznej:**

- wspieranie uczniów zdolnych,
- wspieranie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i wychowawczych,
- uspołecznienie szkoły poprzez współpracę z rodzicami i środowiskiem lokalnym oraz aktywizację uczniów.

### **4. Rozwój działalności pozalekcyjnej i pozaszkolnej oraz zwiększenie znaczenia organizacji i stowarzyszeń młodzieżowych w życiu szkoły:**

- wspomaganie uczniów w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań,
- rozwijanie umiejętności organizowania wolnego czasu w różnych formach aktywnego wypoczynku.

## Projekt Szkolnego Programu Wychowawczego

### Zapewnienie bezpieczeństwa, przyjaznego klimatu i przeciwdziałanie przemocy w szkole

Lp.	Działanie	Zadania	Sposoby realizacji	Dowody realizacji
1.	Budowanie pozytywnego klimatu w szkole	1. Diagnozowanie problemów wychowawczych oraz monitorowanie klimatu społecznego w szkole	- rozmowy z pedagogiem, - rozmowy z rodzicami, - rozmowy z uczniami,	wpisy w dziennikach, zeszytach uwag, zeszytach kontaktu z rodzicami,
		2. Organizowanie życia klasy i szkoły.	- wybór samorządu klasowego i szkolnego, - zapoznanie z klasowym programem wychowawczym, przedmiotowymi wymaganiami edukacyjnymi na poszczególne stopnie, szczegółowymi warunkami i sposobami oceniania - zapoznanie z regulaminami szkolnymi, - spotkania z rodzicami, - zajęcia integracyjne, - wycieczki.	wpisy w dziennikach, strona internetowa szkoły, karty wycieczek
		3. Pomoc uczniom klas zerowych, pierwszych i czwartych szkoły podstawowej oraz pierwszych gimnazjum w adaptacji do nowych warunków szkolnych	- zajęcia integracyjne - wycieczki - dyskoteki szkolne	wpisy w dziennikach, dokumentacja pedagoga, karty wycieczek
		4. Kształtowanie pozytywnego nastawienia do siebie i swojego życia, rozwijanie samoświadomości oraz stwarzanie możliwości do wyrażania siebie.	- godziny wychowawcze - imprezy i uroczystości - zajęcia pozalekcyjne, konkursy	wpisy w dziennikach, plany imprez i uroczystości, dzienniki zajęć dodatkowych



Lp.	Działanie	Zadania	Sposoby realizacji	Dowody realizacji
		5. Kształtowanie wrażliwości estetycznej ucznia .	- konkursy plastyczne, muzyczne - wyjścia do muzeum, teatru, opery itp.	wpisy w dziennikach, zaświadczenia o udziale w konkursach
		6. Rozwijanie umiejętności funkcjonowania społecznego poprzez rozwój zdolności komunikacyjnych, życzliwości, tolerancji, otwartości i empatii.	- godziny wychowawcze - uroczystości szkolne - wycieczki - działania dodatkowe np. wolontariat - akcje charytatywne (Góra Grosza, Szlachetna Paczka,)	wpisy w dziennikach, plany imprez i uroczystości, karty wycieczek,
		7. Kształtowanie uczuć i postaw patriotycznych uczniów	- poznawanie historii, a także tradycji, dorobku kultury i sztuki własnego narodu oraz regionu poprzez wycieczki, rajdy, lekcje przedmiotowe i wychowawcze, konkursy - poznanie symboli narodowych oraz sylwetek i postaw wielkich Polaków poprzez apele, obchody świąt i uroczystości z udziałem sztandaru szkoły, lekcje przedmiotowe i wychowawcze, udział w konkursach, wyjściach do kina, muzeum itp.	karty wycieczek, plany imprez i uroczystości, wpisy w dziennikach, regulaminy konkursów
		8. Tworzenie i kultywowanie tradycji i zwyczajów szkolnych	- pasowanie na ucznia - organizacja apeli oraz cyklicznych uroczystości szkolnych i klasowych np. Wigilia, Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, Dzień Matki dla klas V, Piknik Jesienny, Rajdy, Festiwal Nauki, walentynki, Niezwykła Noc Filmowa	Plany uroczystości, strona internetowa szkoły

Lp.	Działanie	Zadania	Sposoby realizacji	Dowody realizacji
		9. Popularyzowanie wśród uczniów zachowań proekologicznych oraz zachęcanie do aktywnego działania na rzecz ochrony środowiska	<ul style="list-style-type: none"> <li>- włączanie się do działalności proekologicznych</li> <li>- udział w programach i akcjach proekologicznych</li> <li>- współpraca z instytucjami i organizacjami proekologicznymi</li> <li>- wycieczki,</li> <li>- podejmowanie powyższej tematyki na lekcjach przedmiotowych i wychowawczych</li> </ul>	plany imprez i szkolnych akcji, karty wycieczek, wpisy w dziennikach
		10. Współpraca z rodzicami w tworzeniu pozytywnego klimatu szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział rodziców w tworzeniu wybranych dokumentów szkolnych</li> <li>- współorganizowanie imprez szkolnych, klasowych, wycieczek</li> <li>- wyróżnianie rodziców zaangażowanych w życie szkoły</li> </ul>	karty wycieczek, plany imprez i uroczystości,
2.	Wzmocnienie wychowawczo – opiekuńczej funkcji szkoły	1. Poznanie Konwencji Praw Człowieka oraz Praw i Obowiązków Ucznia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- godziny wychowawcze</li> <li>- lekcje WOS, historii, religii</li> </ul>	wpisy w dzienniku
		2. Znajomość przepisów i dokumentów wyznaczających działania i obowiązki wychowawców oraz nauczycieli w zakresie realizacji funkcji wychowawczo – opiekuńczej szkoły	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie się z aktualnymi dokumentami</li> <li>- śledzenie i wdrażanie aktualizacji i zmian w przepisach</li> </ul>	stosowanie aktualnych przepisów w pracy wychowawczo – opiekuńczej
		3. Przeciwdziałanie absencji szkolnej, spóźnieniom uczniów i egzekwowanie realizacji obowiązku szkolnego	<ul style="list-style-type: none"> <li>- oceny z zachowania promujące pozytywną postawę ucznia</li> <li>- stosowanie procedur wobec uczniów wagarujących</li> <li>- lekcje wychowawcze</li> </ul>	opracowane kryteria ocen oraz procedury szkolne, dokumentacja wychowawców

Lp.	Działanie	Zadania	Sposoby realizacji	Dowody realizacji
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- zebrania z rodzicami</li> <li>- rozmowy z pedagogiem</li> </ul>	dotycząca kontaktów z rodzicami, zeszyty uwag uczniów
		4. Profilaktyka uzależnień i zagrożeń okresu dojrzewania	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizacja przez wychowawców klas treści zgodnych z tematyką na lekcjach wychowawczych</li> <li>- udział w konkursach profilaktycznych i rekreacyjno-sportowych</li> <li>- współpraca z instytucjami m. in. Strażą Miejską, Policją</li> <li>- rozmowy z pedagogiem</li> </ul>	programy wychowawcze klas, regulaminy konkursów, dokumentacja pedagoga
		5. Przeciwdziałanie cyberprzemocy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- egzekwowanie procedury korzystania z telefonów komórkowych na terenie szkoły</li> <li>- zajęcia dla uczniów nt. bezpiecznego korzystania z Internetu i komputera w ramach godzin wychowawczych lub lekcji informatyki (wykorzystanie filmów, scenariuszy)</li> </ul>	wpisy w dziennikach, zdjęcia
		6. Przeciwdziałanie otyłości	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia dla uczniów nt. zasad zdrowego odżywiania w ramach godzin wychowawczych lub lekcji przyrody i biologii</li> <li>- udział w konkursie „Wiem, co jem”; „Żyj smacznie i zdrowo”</li> <li>- udział w zajęciach fitness „Ewa Chodakowska w szkole”.</li> </ul>	wpisy w dziennikach, zdjęcia
		7. Opiekuńczo – wychowawcza działalność świetlicy szkolnej	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sprawowanie opieki nad dziećmi</li> <li>- realizacja zajęć świetlicowych (gry i zabawy, odrabianie zadań domowych, czytanie, zajęcia w podgrupach)</li> </ul>	dzienniki wychowawców świetlicy, listy obecności, zdjęcia

Lp.	Działanie	Zadania	Sposoby realizacji	Dowody realizacji
3.	Dostosowanie procesu edukacyjno – wychowawczego do specyficznych potrzeb ucznia	1. Poznanie sposobów uczenia się i czynników powodujących własne sukcesy i porażki	- prezentacja sposobów uczenia się na godzinach wychowawczych - analiza klasowych wyników nauczania - konsultacje z pedagogiem	wpisy w dziennikach, opracowane wyniki nauczania
		2. Przygotowanie do pracy samokształceniowej z wykorzystaniem różnych źródeł informacji.	- zajęcia biblioteczne - lekcje informatyki - godziny wychowawcze - lekcje przedmiotowe - konkursy	sprawozdania z działalności biblioteki, wpisy w dziennikach
		3. Pomoc uczniom mającym trudności w nauce	- indywidualizacja procesu nauczania poprzez realizację zaleceń PPP - zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze - zajęcia korekcyjno – kompensacyjne dla uczniów o specyficznych problemach w nauce - rewalidacja indywidualna - współpraca z pedagogiem szkolnym	dokumentacja pedagoga szkolnego, dzienniki zajęć wyrównawczych, rewalidacyjnych, korekcyjno - kompensacyjnych
		4. Pomoc uczniom z wadami postawy	- zajęcia z gimnastyki korekcyjnej metodą Urszuli Hoppe.	wpisy w dzienniku zajęć pozalekcyjnych
		5. Praca z uczniem zdolnym	- indywidualizacja procesu nauczania - wspomaganie uczniów w rozwijaniu ich uzdolnień i zainteresowań poprzez organizowanie różnych form zajęć dodatkowych - przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach	wpisy w dziennikach, dzienniki zajęć dodatkowych
		6. Motywowanie uczniów do nauki	- realizacja przedmiotowych wymagań edukacyjnych na poszczególne stopnie - samoocena pracy ucznia - nagradzanie uczniów za osiągnięcia w nauce	oceny przedmiotowe i zachowania, nagrody i dyplomy

Lp.	Działanie	Zadania	Sposoby realizacji	Dowody realizacji
		7. Samopomoc uczniowska	- wdrażanie i monitorowanie systemu pomocy koleżeńskiej	dokumentacja wychowawcy
4.	Redukowanie agresywnych zachowań młodzieży poprzez interaktywne działania wychowawcze	1. Redukowanie sytuacji sprzyjających powstawaniu agresji oraz kształtowanie postaw życzliwości i poszanowania innych. Wyrabianie poczucia własnej wartości	- realizacja programów profilaktycznych mających na celu ograniczenie zjawisk agresji i przemocy w szkole - pedagogizacja uczniów i rodziców poprzez realizację lekcji wychowawczych i spotkania z rodzicami - motywująca funkcja oceny zachowania	wpisy w dziennikach, dokumentacja pedagoga, zeszyty uwag
		2. Praca z uczniem sprawiającym problemy wychowawcze (zaburzenia emocjonalne, skłonności do zachowań agresywnych).	- objęcie uczniów pomocą psychologiczno-pedagogiczną - godziny wychowawcze	dokumentacja wychowawcy, dokumentacja pedagoga,
		3. Uczenie sposobów radzenia sobie ze stresem.	- godziny wychowawcze - rozmowa z pedagogiem	wpisy w dzienniku

**Upowszechnienie wiedzy oraz doskonalenie umiejętności wychowawczych nauczycieli i rodziców, a także innych pracowników szkoły**

Lp.	Działanie	Zadania	Sposoby realizacji	Dowody realizacji
1.	Zwiększanie umiejętności wychowawczych nauczycieli, rodziców i innych pracowników	1. Szkolenie dla nauczycieli i wychowawców	- szkoleniowe rady pedagogiczne	tematyka szkoleń Rady Pedagogicznej,
		2. Tworzenie warunków dla rozwoju	- realizacja planu doskonalenia	plan doskonalenia zawodowego

Lp.	Działanie	Zadania	Sposoby realizacji	Dowody realizacji
	szkoły.	zawodowego, osobistego i społecznego, zwłaszcza wychowawców klas	zawodowego nauczycieli	nauczycieli, zaświadczenia o ukończonych formach doskonalenia zawodowego
2	Zwiększanie kompetencji wychowawczych rodziców.	1. Szkolenie dla rodziców	- pedagogizacja rodziców w trakcie wywiadówek - spotkania z pedagogiem	wpisy w dzienniku, dokumentacja pedagoga
3	Tworzenie warunków do budowania pozytywnych relacji interpersonalnych oraz wspierającego środowiska w szkole.	1. Stworzenie rodzicom i uczniom możliwości uczestnictwa w podejmowaniu decyzji na poziomie klasy i szkoły.	- spotkania z rodzicami - spotkania Rady Rodziców - zapoznawanie rodziców z dokumentami szkolnymi takimi jak: Statut Szkoły, Program Wychowawczy, Program Profilaktyki, szczegółowe warunki i sposoby oceniania wewnątrzszkolnego dotyczące zarówno oceniania z zajęć edukacyjnych jak i zachowania, przedmiotowe wymagania edukacyjne na poszczególne stopnie	wpisy w dziennikach,
		2. Angażowanie rodziców i środowiska lokalnego w życie szkoły.	- udział rodziców, nauczycieli i uczniów w organizacji imprez, uroczystości oraz innych wydarzeń klasowych i szkolnych - nawiązanie współpracy z organizacjami i instytucjami środowiska lokalnego - kontakty i współpraca z samorządem lokalnym i innymi organizacjami	plany imprez i uroczystości szkolnych, wpisy w dokumentacji wychowawcy i pedagoga szkolnego

**Uspolecznienie szkoly oraz wzmacnienie specjalistycznej pomocy  
psychologiczno – pedagogicznej**

<b>Lp.</b>	<b>Dzialanie</b>	<b>Zadania</b>	<b>Sposoby realizacji</b>	<b>Dowody realizacji</b>
1	Wsparcie dla uczniow zdolnych, indywidualizacja ksztalcenia	1. Rozwijanie w uczniach poczucia odpowiedzialnosci za wlasne uczenie sie.	- kola zainteresowan z poszczegolnych przedmiotow	dzienniki zajec pozalekcyjnych
		2. Stwarzanie uczniom mozliwosci rozwijania zdolnosci i zainteresowan.	- kola zainteresowan - dzialalnosc biblioteki - promowanie dodatkowej aktywnosci uczniow (szkolnej i pozaszkolnej) - zachecanie do roznych form spdzania wolnego czasu (kino, muzeum, rajd, itp.)	dzienniki zajec pozalekcyjnych, sprawozdanie z dzialalnosci biblioteki, wpisy w dziennikach, tablica informacyjna, strona internetowa szkoly
		3. Przygotowanie do pracy samokszalceniowej z wykorzystaniem roznych zrodel informacji.	- lekcje przedmiotowe - kola zainteresowan	wpisy w dziennikach
2	Wsparcie dla uczniow o specjalnych potrzebach edukacyjnych i wychowawczych	1. Diagnoza uczniow rozpoczynajacych nauke na kolejnych etapach edukacyjnych w szkole podstawowej i gimnazjum	- test kompetencji w klasach III SP - badanie uczniow klas czwartych SP – diagnoza na wstepie - probny sprawdzian - sprawdzian po klasie VI - probny egzamin - biezaca diagnoza dokonywana przez nauczycieli	wyniki testow

Lp.	Działanie	Zadania	Sposoby realizacji	Dowody realizacji
		2. Indywidualizacja procesu nauczania	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych</li> <li>- zajęcia korekcyjno - kompensacyjne</li> <li>- rewalidacja indywidualna</li> <li>- konsultacje z pedagogiem szkolnym</li> <li>- wskazywanie instytucji i specjalistów mogących udzielić pomoc uczniom i rodzicom</li> <li>- pedagogizacja rodziców</li> </ul>	dzienniki zajęć dodatkowych, rewalidacyjnych dokumentacja pedagoga szkolnego
3	Uspołecznienie szkoły poprzez współpracę z rodzicami i środowiskiem lokalnym oraz aktywizację uczniów	1. Angażowanie rodziców i uczniów w organizowanie życia szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktywna działalność Samorządu Uczniowskiego i Rady Rodziców</li> <li>- współpraca przy tworzeniu i aktualizowaniu Statutu, Programu Wychowawczego i Profilaktyki Szkoły</li> <li>- organizowanie akcji, imprez kulturalno-rozrywkowych, wycieczek</li> </ul>	sprawozdanie z działalności Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego, plan imprez i uroczystości, karty wycieczek
		2. Kontakty i współpraca z samorządem lokalnym oraz instytucjami i organizacjami	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w akcjach i konkursach organizowanych przez Urząd Miejski,</li> <li>- współpraca z Domem Kultury, parafią, PTTK, Stowarzyszeniem Wiosna, Towarzystwem Nasz Dom, itp</li> </ul>	zaświadczenia o udziale w akcjach i konkursach



**Rozwój działalności pozalekcyjnej i pozaszkolnej oraz zwiększenie  
znaczenia organizacji i stowarzyszeń młodzieżowych w życiu szkoły**

Lp.	Działanie	Zadania	Sposoby realizacji	Dowody realizacji
1	Wspomaganie uczniów w rozwijaniu uzdolnień i zainteresowań.	1. Zajęcia pozalekcyjne rozwijające zainteresowania stanowiące uzupełnienie oferty edukacyjnej szkoły.	- oferta zajęć pozalekcyjnych	dzienniki zajęć pozalekcyjnych, tablica informacyjna, strona internetowa szkoły
2	Rozwijanie umiejętności organizowania wolnego czasu w różnych formach aktywnego wypoczynku,	1. Propagowanie aktywnych form spędzania czasu wolnego, jako sposobu radzenia sobie ze stresem	- promowanie pozaszkolnych form edukacji kulturalnej i sportowej - organizowanie wycieczek, rajdów, imprez sportowych, konkursów tematycznych - prowadzenie zajęć z zakresu komunikacji, przeciwdziałania agresji, sposobów radzenia sobie ze stresem	karty wycieczek, plany imprez i uroczystości szkolnych, wpisy w dziennikach, dokumentacja pedagoga szkolnego

**Formy realizacji:**

- na lekcjach z poszczególnych przedmiotów;
- na lekcjach przeznaczonych do dyspozycji wychowawcy klasy;
- podczas spotkań z pedagogiem szkolnym lub innymi specjalistami;
- podczas spotkań z pielęgniarką szkolną;
- na apelach, konkursach i uroczystościach szkolnych;
- na zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych;
- we współpracy z wychowawcami klas, rodzicami, środowiskowymi placówkami działającymi na rzecz wychowania i opieki.

### **Realizatorzy:**

- wychowawcy poszczególnych klas – odpowiedzialni za realizację zadań i efekty pracy wychowawczej w klasie,
- dyrektor szkoły,
- nauczyciele przedmiotów,
- pedagog,
- rodzice,
- placówki wychowawczo – opiekuńcze,
- organy samorządowe i inne podmioty środowiskowe

### **Zasady współpracy z rodzicami:**

1. Rodzice uczniów Zespołu Szkół mają prawo do informacji o postępach dziecka w nauce i zachowaniu, w związku z tym powinni utrzymywać systematyczny kontakt z wychowawcą klasy i nauczycielami.

2. Rodzice mają prawo zgłaszania uwag i propozycji, które mogą usprawnić pracę szkoły, uczestniczyć w działalności Rady Rodziców oraz współorganizować z wychowawcą imprezy klasowe, wycieczki, itp.

3. Wychowawca z początkiem roku szkolnego zapoznaje rodziców z dokumentami regulującymi życie szkoły.

4. Rodzice w trosce o dobro dziecka powinni informować wychowawcę i/lub nauczycieli o trudnej sytuacji zdrowotnej (przewlekłych chorobach, przyjmowanych lekach), rodzinnej lub materialnej.

5. Rodzice powinni informować wychowawcę, pedagoga szkolnego o posiadaniu przez dzieci opinii, orzeczeń wydanych przez Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne lub inne instytucje, mogące mieć wpływ na proces dydaktyczny i wychowawczy.

Wskazane jest również ustalenie z pedagogiem szkolnym z początkiem roku szkolnego możliwych form pomocy dziecku (pomoc korekcyjno-kompensacyjna, zajęcia rewalidacyjne).

6. Obowiązkiem rodziców jest uczestnictwo w zaplanowanych w każdym roku szkolnym zebraniach klasowych.

7. Formy kontaktów rodziców ze szkołą:

- zaplanowane zebrania,
- zebrania wynikające z aktualnych potrzeb klasy,
- indywidualne rozmowy z dyrekcją, pedagogiem szkolnym, nauczycielami, wychowawcą,
- kontakty telefoniczne z dyrekcją, pedagogiem szkolnym, nauczycielami, wychowawcą,
- dni otwarte;
- zeszyty kontaktów,
- elektroniczny system kontroli frekwencji i nauki LIBRUS.

8. Na zebraniach klasowych wychowawca sporządza listy obecności rodziców; kontakty indywidualne i telefoniczne wychowawca odnotowuje w dzienniku.

9. Wychowawca może wysłać do rodziców wezwanie pisemne, jeżeli brak jest kontaktu ze strony rodziców lub wymaga tego sytuacja (nieobecność na zebraniach, niezgłoszenie się na ustną lub telefoniczną prośbę nauczyciela).

10. W przypadku planowanego dłuższego wyjazdu rodzice są zobowiązani do osobistego powiadomienia wychowawcy o przekazaniu obowiązków opiekuńczych nad dzieckiem innej osobie (pisanie usprawiedliwień, kontakty ze szkołą).

11. Rodzic powinien osobiście pisać usprawiedliwienia i zwolnienia z lekcji, podając przyczyny nieobecności dziecka.

### **Propozycje tematyki godzin wychowawczych:**

#### **Dział: Kształtowanie postaw etyczno-moralnych i społeczno-obywatelskich.**

- Kształtowanie postaw samorządnych – demokratyczny i odpowiedzialny wybór samorządu klasowego.
- Zapoznanie uczniów z dokumentami regulującymi pracę szkoły (m.in. Statutem Szkoły, Procedurami reagowania w sytuacjach kryzysowych).

- Czuję się bezpiecznie w mojej szkole.
- Ja w „sieci”. Bezpieczne korzystanie z Internetu.
- Cyberprzestrzeń – przyjaciel czy wróg?
- Odpowiedzialność karna nieletniego.
- Kultura osobista człowieka - kultura ucznia w szkole (kultura bycia, stroju, języka, zachowania), obcowanie z innymi ludźmi z zachowaniem zasad otwartości i tolerancji.
- Tolerancja – przyzwolenie – akceptacja: czy zawsze oznacza to samo?
- Katalog praw i wolności- jak chronić własną i cudzą godność. Instytucje ochrony praw człowieka.
- Inni? Niepełnosprawni wśród nas.
- Wolontariat – pomoc innym w potrzebie.

**Dział: Rozwijanie poczucia tożsamości narodowej z jednoczesnym otwarciem na problemy Europy i świata.**

- Być patriotą w kosmopolitycznym świecie.
- Czy bycie Europejczykiem wyklucza patriotyzm?
- Przypomnienie ważnych postaci dla postępu kulturowego, ekonomicznego, społecznego, naukowego - sylwetka Papieża Jana Pawła II, sylwetka Adama Mickiewicza (patrona szkoły)i in.
- Znaczenie obchodów rocznic ważnych wydarzeń państwowych.
- Historia mojej rodziny. Tradycje rodzinne.

**Dział: Kształtowanie właściwych relacji międzyludzkich opartych na tolerancji, szacunku i zaufaniu.**

- Integracja zespołu klasowego.
- Obraz własnej osoby - jaki jestem, sztuka poznawania samego siebie.
- Moja samoocena. Jak polubić siebie?
- Jak radzić sobie z agresją i przemocą?
- Asertywność – sztuka odmawiania, sztuka bycia sobą.
- Nawiązywanie kontaktów z innymi- problemy odpowiedzialności i tolerancji.

- Odpowiedzialność za siebie: rozwój osobowości, charakteru, zdolność do samooceny, rozwój zainteresowań, pasje, zdrowe ambicje. Umiejętność panowania nad sobą.
- Koleżeństwo, przyjaźń, miłość - ich rola w okresie dorastania.
- Dorastanie do miłości (kolejne etapy uczuć, wzajemna odpowiedzialność).
- Konflikty i sposoby ich rozwiązywania.
- Konflikty w rodzinie (czy rodzice mogą być przyjaciółmi dziecka?).
- Rodzina jako grupa społeczna (role, prawa i obowiązki członków rodziny).
- Rodzina idealna. Wizja mojej przyszłej rodziny.
- Subkultury młodzieżowe.

**Dział: Uczenie wrażliwości oraz dbałości o zdrowie własne i stan otaczającego nas środowiska.**

- Higiena pracy umysłowej- Jak się uczyć? Jak spędzać wolny czas?
- Ideał piękna kobiety i mężczyzny (skutki diet odchudzających i przyjmowania sterydów).
- Zachowania ryzykowne (środki psychoaktywne - dopalacze).
- Problemy ekologiczne świata.
- Jak dbać o zdrowie. Kształtowanie nawyków i przyzwyczajeń zdrowotnych.
- Ratowanie życia ludzkiego: dawca krwi, szpiku kostnego, narządów.
- Choroby cywilizacyjne (otyłość, cukrzyca, nerwice, alergie, itp.).
- Dziękuję nie biorę (profilaktyka uzależnień).
- Sposoby radzenia sobie ze skutkami stresu.
- Gdzie szukać pomocy jeśli mam problem?

**Dział: Dążenie do rozwijania wśród uczniów samodzielności, systematyczności i inicjatywy.**

- Co znaczy być wolnym człowiekiem?
- Praca - konieczność czy przywilej? Ambicje, zainteresowania, predyspozycje.
- Co czytam, oglądam i słucham? (prasa, programy TV, gry komputerowe, muzyka).
- Jak uczyć się skutecznie?
- Jak gospodarować wolnym czasem?

### **Zestawienie stron internetowych, z których można pobrać materiały na lekcje wychowawcze związane z cyberprzemocą**

- <http://www.sieciaki.pl/>
- <http://www.dzieckowsieci.pl/>
- <http://helpline.org.pl/>
- <http://szkolabezpiecznegoInternetu.pl/>
- <http://dyzurnet.pl/>
- <http://www.dbi.pl/>

### **Ewaluacja programu**

Program Wychowawczy poddawany będzie ustawicznej ewaluacji i weryfikowany według potrzeb – ma charakter otwarty. Ewaluacja programu dokonywana będzie na zakończenie każdego roku szkolnego.

Formy ewaluacji:

- obserwacja (wychowawcy klas);
- rozmowy z uczniami;
- rozmowy z rodzicami;
- analiza dokumentów;
- obserwacja i ocena zachowań;

Dodatkowo w roku szkolnym 2015/2016 (czerwiec) przeprowadzone zostaną ankiety dotyczące ewaluacji Programu Wychowawczego dla uczniów, rodziców i nauczycieli.

Projekt Szkolnego Programu Wychowawczego  
przygotował zespół nauczycieli w składzie:

mgr Gabriela Pluta

mgr Aneta Dobrek

mgr Ewa Kubik

mgr Iwona Misztal